



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN FILI

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado

87037 SAN FILI (CS) Via G. Marconi, 36

Tel. 0984 1593076 – C.F. 98042760789 – e-mail: CSIC84000L@istruzione.it

Pec: CSIC84000L@pec.istruzione.it – sito web: icsanfili.edu.it

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI



Denominazione	<i>Le giornate della memoria</i>
Compito di realtà	Preparazione all'evento del 4 Novembre (classi prime), 25 Novembre (classi seconde) , 27 Gennaio (classi terze) , 8 Marzo (classi prime),21 marzo (classi seconde), 23 maggio (classi terze)
Classe/Destinatari	Studenti della scuola secondaria di I grado
Periodo	ottobre-maggio

Tempi	Fino a 2 ore al mese
Fasi di applicazione	1 fase: presentazione 2 fase: ricerca di fonti 3 fase: confronto di idee 4 fase: attività laboratoriali 5 fase: produzione
Processi di apprendimento unitario	Lo studente utilizza il dialogo, la comunicazione orale e la pratica strumentale per collaborare con gli altri, utilizza applicazioni digitali e tecniche di rappresentazione grafica

Competenze chiave europee

Comunicazione nella madrelingua; Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa; Competenze digitale; Competenza sociale e civica; Competenza multilinguistica

Traguardi di competenza

- Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italia e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione Italiana
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- Ascolta e comprende testi di vario tipo
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usa la comunicazione per collaborare con gli altri
- Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione
- Produrre testi utilizzando i vari tipi di codici
- Creazione di un senso di identità nazionale
-

Evidenze osservabili

Interazione positiva e costruttiva

Utilizzo consapevole degli strumenti di lavoro

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Abilità

Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione

Conoscere la Dichiarazione Universale sui diritti umani

Conoscere la storia del Milite Ignoto e la finalità del Vittoriano.

Conoscere la storia ed il significato dell'inno nazionale e dei canti di trincea

Conoscere il valore della pratica sportiva riconosciuta dalla Costituzione

Conoscere le lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici

Conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere

Conoscere le dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne e i dati sui femminicidi

Conoscere la situazione femminile in molti paesi del mondo

Ascolta testi vari cogliendone il significato

Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola

Esprime la propria opinione

Comprende il tema centrale di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore del testo

Lavora in gruppo, promuove lo spirito di squadra e si relaziona con gli altri in modo proficuo

Ricava informazioni da internet usando i motori di ricerca

Ascolta e analizza l'inno nazionale italiano e i canti di trincea, riconoscendone le strutture e le caratteristiche fondamentali

Esegue con la voce e/o lo strumento l'inno nazionale ed i canti di trincea

Interpreta e rielabora dati forniti e li presenta in un testo espositivo-informativo

Ascolta, legge e comprende brevi testi e video in lingua straniera

Ascolta, legge e comprende testi espositivi ed argomentativi

Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa di

METODOLOGIE	conoscenze; problematizzazione attraverso analogie e differenze, interrogativi, brainstorming, tutoring tra pari, attività laboratoriale
STRUMENTI	Libri di testo, testi didattici di supporto cartacei e multimediali, Lim, tablet, supporti audiovisivi (anche per lingue straniere), strumenti musicali
ESPERIENZE ATTIVATE	Attività laboratoriali
RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE	I docenti delle discipline coinvolte
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>ITALIANO Lettura di “Lettere dal fronte” e poesie sull’esperienza della guerra Lettura di brani antologici e visione di film sui temi trattati</p> <p>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE I principi fondamentali della Costituzione Italiana I simboli della Repubblica Italiana (storia dell’Inno, della bandiera e dell’emblema) La Dichiarazione Universale dei diritti umani La storia del Milite Ignoto: confronto di articoli e recensioni in formato digitale Convenzione sull’eliminazione di ogni forma di discriminazione contro le donne (1981) Convenzione di Istanbul contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica (2014) Storia dell’emancipazione femminile Concetto di legalità Lotta alla Mafia</p> <p>GEOGRAFIA La situazione della donna nei paesi sviluppati e nei paesi in via di sviluppo</p> <p>INGLESE E FRANCESE Ricerca informazioni sul tema della discriminazione delle donne(Classi seconde) La storia di Anna Frank (Classi terze) Film di Lola Doillon : Le voyage de Fanny (Classi terze)</p> <p>MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</p>

	<p>L'inno nazionale e i canti di trincea, brani musicali inerenti al tema trattato</p> <p>EDUCAZIONE FISICA Ricerca sugli articoli della Costituzione collegati all'attività motoria e sportiva</p> <p>Discriminazioni nel gioco e nello sport</p> <p>RELIGIONE</p> <p>classi prime</p> <p>Il significato della morte nelle religioni. (I quadrimestre)</p> <p>classi seconde</p> <p>Le tre religioni monoteiste contro la violenza sulle donne (I quadrimestre)</p> <p>classi terze</p> <p>Le origini del popolo ebraico. L'antisemitismo.(I quadrimestre)</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>Compiti di realtà, relazioni scritte, attività di ricerca, esperienze di laboratorio, compilazione di questionari</p>
<p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione è di tipo formativo e tiene conto delle Rubriche valutative e delle griglie di osservazione sistematica.</p> <p>La valutazione tiene conto anche delle competenze cosiddette trasversali che attengono all'area socio-affettiva e relazionale.</p>	<p>Valutazione continua dei processi e dei comportamenti relazionali</p> <p>Valutazione del prodotto</p> <p>Questionario di Autovalutazione finale</p>

