



Candidatura N. 18960

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC SAN FILI
Codice meccanografico	CSIC84000L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA G.MARCONI
Provincia	CS
Comune	San Fili
CAP	87037
Telefono	0984642082
E-mail	CSIC84000L@istruzione.it
Sito web	www.icsanfili.gov.it
Numero alunni	423
Plessi	CSAA84001D - SAN FILI - CENTRO CSAA84002E - S.VINC.LA C.GESUITI CSAA84003G - S.VINC.LA C.S.SISTO CSEE84001P - SAN FILI IC CSEE84003R - SAN VINCENZO LA COSTA CENTRO CSMM84001N - SM SAN FILI CSMM84002P - SM S.VINCENZO LA C.(IC S. FILI)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18960 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	LE REGOLE DEL GIOCO 1	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	LE REGOLE DEL GIOCO 2	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 1	€ 4.561,50
Innovazione didattica e digitale	LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 2	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	CONNETTI@MOCI	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	ScienzAMO	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	PROBLEM SOLVING 1	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	PROBLEM SOLVING 2	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

SCUOL@OLTRE

Descrizione progetto

L'idea progettuale che abbiamo inteso sviluppare, per la partecipazione al presente avviso, mira ad aprire la scuola al territorio oltre l'orario scolastico nell'intento di contrastare la dispersione, rafforzare le competenze di base e promuovere il successo scolastico.

Gli obiettivi dell'azione sono:

- promuovere iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base;

- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, per il contrasto dell'esclusione sociale;

- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti;

- favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;

- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di

insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo.

Gli obiettivi sono:

- sviluppare apprendimento finalizzato;
- migliorare efficacia comunicativa ed espositiva;

- sfruttare le potenzialità simultanee dei diversi linguaggi;

- potenziamento dei processi di apprendimento attraverso la circolarità e la documentazione delle esperienze attraverso le nuove tecnologie;

- facilitare la riflessione metacognitiva degli allievi;

- sviluppare una didattica inclusiva (HC, DSA; EES, stranieri, eccellenze);

- favorire la circolarità tra teoria e prassi didattica attraverso attività di ricerca-azione per favorire la creazione e la circolazione di buone pratiche.



I risultati attesi sono:

- maggiore utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica;
- condivisione e trasferibilità di materiali e percorsi didattici tra ambiti e discipline;
- riduzione e prevenzione dell'insuccesso scolastico e valorizzazione delle eccellenze;
- creazione all'interno del sito di un'area di condivisione delle esperienze;
- documentazione e creazione di materiali digitali e generativi;

Il percorso progettuale si sviluppa attraverso metodologie basate su:

- lezioni frontali e laboratoriali;
- ricerca-azione con coinvolgimento diretto nella riflessione e nella ricerca e valorizzando il confronto e lo scambio delle esperienze tra realtà diverse.
- didattica di laboratorio, per valorizzare negli allievi stili di apprendimento induttivi e la personalizzazione dell'apprendimento;
- cooperative- learning, per consentire l'apprendimento tra pari.

Il Progetto "SCUOL@OLTRE" consta di 8 moduli da 30 ore necessari per sviluppare il PdM necessario a soddisfare le priorità emerse dal RAV e pertanto inseriti nel PTOF d'istituto.

I moduli sono sostanzialmente legati al potenziamento delle competenze di base sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, in special modo rivolti alle scienze e alla matematica.

Sono stati introdotti due moduli dedicati alle pratiche sportive non solo per la valenza sul benessere psicofisico dell'allievo, ma anche per l'importante contributo che lo sport riesce a dare sotto il profilo dell'educazione al rispetto delle regole: le regole del gioco come quelle del vivere sociale nel rispetto dell'ambiente, di se stessi e degli altri.

Un modulo sarà dedicato all'alfabetizzazione informatica dei genitori anche per consentire una maggiore informazione ed interazione scuola-famiglia mediante la consultazione del sito istituzionale e del registro on line, la risposta a questionari on line di customer satisfaction, azioni per le quali si sono incontrate non poche difficoltà in passato. L'approccio informatico sarà comunque sempre presente nei moduli dedicati agli alunni sia per la ricerca, sia per la documentazione delle attività, sia nella realizzazione della web radio.

Anche la fase di monitoraggio e valutazione sarà caratterizzata da documentazione generativa con il supporto delle nuove



tecnologie che mirerà a documentare dettagliatamente le varie fasi.

Fase ex ante: durante la stesura del progetto è fondamentale raccogliere e tenere traccia di idee, appunti, materiale preliminare, indicazione degli obiettivi, ipotesi del percorso da seguire.

Fase in itinere: in questa fase oltre a raccogliere il materiale più significativo, si faranno fotografie, filmati, registrazioni, si prenderanno appunti, si annoteranno le difficoltà incontrate, si terrà un diario, si osserveranno gli alunni e le loro reazioni, si raccoglieranno disegni ed elaborati e tutto ciò che viene prodotto.

Fase ex post: questa fase è fondamentale per ricostruire l'attività svolta, per tirare le fila delle scelte compiute e delle decisioni prese, per misurare le distanze tra gli obiettivi e i risultati, tra le intenzioni e le azioni. Si tratta di un'azione critica volta ad analizzare l'efficacia del lavoro compiuto.

La documentazione utilizzata per la diffusione e la fruibilità dei materiali che verranno prodotti, sarà una documentazione generativa di prodotto e di processo.

Per rendere generativa la documentazione e per far comprendere ciò che si sta documentando, gli aspetti salienti e i punti più importanti di un'attività saranno trasformati in unità informative, così da rendere visibile all'esterno le capacità progettuali del docente, dei docenti e, infine, della scuola.

La documentazione multimediale sarà caratterizzata dal fatto che l'utente può non solo condividere le risorse, in una logica di rete, ma può essere parte attiva del processo di documentazione, anche grazie a quella vera e propria galassia di potenzialità rappresentata dal Web 2.0, un vero e proprio modo nuovo di intendere la Rete, che pone al centro i contenuti, le informazioni, l'interazione.

L'utilizzo di diversi codici oltre alla scrittura, come l'immagine, il suono, il video, faranno compiere al fruitore un'esperienza che coinvolge anche la sua parte emotiva oltre a quella cognitiva.

Il percorso di documentazione generativa si propone di

- affrontare il problema di una documentazione attenta ai processi e finalizzata alla riflessione e alla valutazione delle esperienze;
- proporre strumenti di documentazione generativa multimediale per incentivare l'innovazione e valorizzare il patrimonio di



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC SAN FILI (CSIC84000L)

ricerca didattica;

- promuovere un'ottica di circolazione delle conoscenze e delle competenze collettive in cui la documentazione stessa diventa occasione di formazione;
- creare un'occasione di confronto tra i docenti sulle pratiche documentative

Attraverso la piattaforma dedicata sarà fornito ai docenti uno spazio di confronto e di condivisione dei materiali documentativi prodotti a scuola, dove collaborare e ideare in modalità e-learning nuovi format di educativi.

All'interno del progetto sarà sperimentato un prototipo d'innovazione metodologica. Il prototipo sviluppato si pone l'obiettivo generale di modificare gli ambienti di apprendimento diffondendo innovazione metodologico-didattica al fine di rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e i ritmi di apprendimento degli allievi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto si colloca in un contesto sociale ad alto rischio, prevalentemente rurale con una presenza dell'attività lavorativa incentrata sul settore agricolo, sul piccolo artigianato e sul terziario con poche realtà industriali e micro imprenditoria.

Alcuni genitori degli alunni hanno come unico titolo di studio la terza media. I diplomati e laureati risultano in una buona percentuale ma non trovando debita occupazione fanno registrare nell'ultimo decennio una forte emigrazione culturale verso altri territori nazionali e internazionali con un depauperamento di potenzialità culturali che potrebbero fungere da volano alla crescita del territorio.

L'Istituto è aperto alle innovazioni e alla ricerca e partecipa alle attività di aggiornamento per una maggiore formazione dei docenti che permetta loro di trovare le strategie di insegnamento più idonee, attraverso iniziative innovative finalizzate al raggiungimento del reale successo formativo di ogni alunno, che è fra le priorità dell'istituzione scolastica insieme alla realizzazione di un'integrazione globale che favorisca lo sviluppo di migliori opportunità di vita e di inserimento sociale dei soggetti più deboli.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'azione si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, per il contrasto dell'esclusione sociale;

- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- potenziare le abilità di base per il raggiungimento degli standard nazionali nelle Prove Invalsi;
- recuperare l'Orto Botanico della Scuola;
- potenziare le discipline sportive anche in un'ottica di sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- educare alla cittadinanza attiva;
- realizzare una radio web;
- accrescere la comunicazione, la partecipazione e l'interazione scuola-famiglia;
stimolare negli allievi il piacere per la lettura e la scrittura anche mediante l'uso dei linguaggi multimediali.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Destinatari sono tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'istituto.

I livelli di partenza degli alunni, sono caratterizzati da forte diversità cognitiva, motivazionale e valoriale. Il dato di disomogeneità si evidenzia ancora di più nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Di preferenza, i ragazzi trascorrono il tempo libero per strada o a contatto con i media con tempi di esposizione piuttosto lunghi, senza filtri adeguati, per cui l'interesse e la concentrazione vengono segnate negativamente da modalità passive e frammentarie di consumo. Non sono rari fenomeni di bullismo rispetto ai quali la scuola sta cercando di intervenire con azioni didattiche che mettano in risalto i dettati costituzionali ed il rispetto reciproco fra persone.

I bisogni formativi dell'utenza sono stati individuati attraverso un'attenta ricognizione delle variabili extrascolastiche Dall'analisi dei dati raccolti sono emerse esigenze formative riguardanti:

- la partecipazione responsabile;
- la motivazione ad apprendere;
- il vivere la convivenza democratica come interiorizzazione, applicazione e rispetto di norme condivise;
- l'acquisizione di un metodo di studio organizzato ed efficace;
- il potenziamento delle competenze matematiche;
- un ripensamento della relazionalità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli interventi di contrasto alla dispersione scolastica che si intendono effettuare sono prevalentemente strumenti di prevenzione dei fenomeni del disagio scolastico attraverso una didattica più accattivante e più vicina alle esigenze di ciascun allievo. L'obiettivo principe sarà quindi favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti quali l'osservazione diretta, la ricerca-azione, l'uso dei linguaggi multimediali, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato, che consentano di esplorare campi e metodologie diverse, per approdare a risultati più ricchi e più partecipati ma nel contempo ugualmente rigorosi e controllati.

A tal proposito si aprirà la scuola alle opportunità offerte dal territorio come l'uso della spazi attrezzati per lo sport dei comuni. Verranno creati nuovi spazi per promuovere l'apprendimento creativo come l'orto botanico e la web radio in contesti esterni alla scuola.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività saranno svolte in orario extra curricolare constatata la disponibilità delle amministrazioni comunali ad effettuare il trasporto degli allievi e di raccordo con le famiglie a prolungare il tempo scuola.

La Scuola Secondaria di primo grado, ad indirizzo musicale, ha già tre giorni pomeridiani di apertura. Durante lo svolgimento del progetto sarà possibile garantire l'apertura pomeridiana nei restanti giorni disponibili della settimana.



Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Le metodologie da privilegiare saranno le seguenti:

- didattica laboratoriale
- ricerca - azione
- brainstorming
- cooperative learning
- peer education
- tutoring
- costruzione di mappe concettuali
- circle – time
- project work
- problem posing e problem solving

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli obiettivi che si prefigge il progetto sono in piena sintonia con quelli che si prefigge il PTOF.

Essi, infatti, alla luce delle priorità espresse nel RAV e in coerenza con il Piano di Miglioramento sono:

- 1) Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze acquisite.
- 2) Migliorare la performance nelle prove nazionali potenziando le competenze in Matematica.
- 3) Favorire un clima relazionale positivo, improntato alla collaborazione, al dialogo, al rispetto e all'aiuto reciproco che si declina in:
 - sviluppo della capacità di creare rapporti positivi con gli altri;
 - costruzione del senso di legalità;
 - sviluppo dell'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali.
- 4) Migliorare l'informazione delle famiglie e la loro partecipazione alla vita scolastica dei propri figli attraverso l'uso del registro elettronico e del sito istituzionale.
- 5) Migliorare la conoscenza delle famiglie sulla Mission e la Vision dell'istituto attraverso una maggiore diffusione del Piano dell'Offerta Formativa.

Nel Piano Triennale, inoltre sono state previste azioni di potenziamento delle competenze di base e in particolare in matematica, azioni legate allo sviluppo della cittadinanza attiva e azioni di miglioramento delle comunicazioni e di interazione con le famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC SAN FILI (CSIC84000L)

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le amministrazioni comunali di San Fili e San Vincenzo La Costa si renderanno disponibili per l'effettuazione del trasporto, per l'utilizzo degli spazi attrezzati per lo sport, e per altri spazi da dedicare ad attività e ad eventuali manifestazioni conclusive.

MDC Cosenza offrirà collaborazione su safety internet ed uso consapevole della rete per i genitori per creare un scambio dialogico sull'essere online, insegnare strategie per tutelarsi e confrontarsi coi figli sulle loro esperienze online.

Associazione 'Education&Training. Formazione e cittadinanza digitale' offrirà collaborazione per l'utilizzo della piattaforma online per la webradio.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si configura come innovativo e originale sia dal punto di vista dei contenuti e sia dal punto di vista delle metodologie che stimoleranno lo sviluppo di un ambiente di apprendimento collaborativo (cooperative learning) a partire dalla logica del *learning by doing* che stimoli un'osservazione partecipante.

La documentazione delle attività sarà multimediale quindi caratterizzata dal fatto che l'utente può non solo condividere le risorse, in una logica di rete, ma può essere parte attiva del processo di documentazione, anche grazie a quella vera e propria galassia di potenzialità rappresentata dal Web 2.0, un vero e proprio modo nuovo di intendere la Rete, che pone al centro i contenuti, le informazioni, l'interazione.

L'utilizzo di diversi codici oltre alla scrittura, come l'immagine, il suono, il video, faranno compiere al fruitore un'esperienza che coinvolge anche la sua parte emotiva (descrivendo il "clima", le relazioni, ...) oltre a quella cognitiva.

Attraverso un'area del sito dedicata sarà fornito ai docenti uno spazio di confronto e di condivisione dei materiali documentativi prodotti a scuola, dove collaborare e ideare in modalità e-learning nuovi format di educativi.

All'interno del progetto sarà possibile sperimentare innovazioni metodologiche che avranno come obiettivo quello di modificare gli ambienti di apprendimento al fine di rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e i ritmi di apprendimento degli allievi.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Al termine del progetto ci si attende:

- un maggiore utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica;
- una maggiore condivisione e trasferibilità di materiali e percorsi didattici tra ambiti e discipline;
- la riduzione e prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- la creazione all'interno del sito di un'area di condivisione delle esperienze;
- la documentazione e la creazione di materiali digitali e generativi;
- la realizzazione di una radio web gestita dagli alunni;
- il miglioramento del benessere psico-fisico degli alunni;
- il miglioramento dei rapporti e delle informazioni scuola-famiglia
- l'innalzamento dei livelli delle competenze di base e in particolare miglioramento nelle prove invalsi;
- la riqualificazione dell'Orto Botanico;
- la valorizzazione dei talenti di ciascun alunno.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
FRUTTA NELLE SCUOLE	Sì		33	http://www.icsanfilio.it/frutta-nelle-scuole.html
Giornalino on line: "Pensieriep@role"	Sì		33	http://www.icsanfilio.it/pensieri-e-parole.html



IL MAGGIO DEI LIBRI	Sì		33	http://www.icsanfili.gov.it/il-maggio-dei-libri.html
LIBRIAMOCI	Sì		33	http://www.icsanfili.gov.it/libriamoci.html
PARLAWIKI	Sì		33	http://www.icsanfili.gov.it/?start=30
SPORT DI CLASSE	Sì		33	http://www.icsanfili.gov.it/sport-di-classe.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
trasporto alunni COMUNE DI SAN FILI	1	COMUNE DI SAN FILI			Sì
TRASPORTO ALUNNI COMUNE SAN VINCENZO LA COSTA	1	COMUNE DI SAN VINCENZO LA COSTA	2442	28/10/2016	Sì
Collaborazione protezione dati sulla rete	1	MDC - MOVIMENTO DIFESA CITTADINO - COSENZA			Sì
Collaborazione radio web	1	Associazione Education&Training. Formazione e cittadinanza digitale			Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LE REGOLE DEL GIOCO 1	€ 5.082,00
LE REGOLE DEL GIOCO 2	€ 5.082,00
LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 1	€ 4.561,50
LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 2	€ 5.082,00
CONNETTI@MOCI	€ 5.082,00
ScienzAMO	€ 5.082,00
PROBLEM SOLVING 1	€ 5.082,00
PROBLEM SOLVING 2	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: LE REGOLE DEL GIOCO 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LE REGOLE DEL GIOCO 1
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare il tempo da dedicare alle attività motorie e sportive per contribuire alla formazione della personalità degli alunni stessi. Le finalità sono il potenziamento delle discipline sportive e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, ma anche far comprendere, stimolare la consapevolezza negli studenti di uno sport vissuto all'insegna della correttezza e della lealtà agonistica e attraverso l'osservanza delle regole di gioco comprendere l'importanza del rispetto delle regole nella società civile per un'educazione alla cittadinanza attiva, la valorizzazione dei talenti sportivi.</p> <p>Gli obiettivi formativi sono :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fair-play - Osservanza delle regole - Sviluppo di sane abitudini igienico-alimentari - Rifiuto del ricorso ad artefici dannosi ed illeciti volti ad incrementare le capacità? prestantive - Esaltazione dello spirito ludico e collaborativo - Valorizzazione di se stessi, ma nel rispetto degli altri - Valorizzazione degli alunni che praticano attività sportiva agonistica <p>Gli obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento fisico - consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - avviamento alla pratica sportiva. <p>Il progetto propone il potenziamento di attività sportive che in ambito curriculare godono di poco spazio e approfondimento, per motivi organizzativi interni legati prettamente all'orario di Scienze Motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pallanuoto <p>Tra i contenuti: conoscenza dei regolamenti degli sport, elementi di tecnica e di tattica,</p>



	<p>sperimentazione pratica, elementi di igiene alimentare, conoscenza del valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, ecc.);</p> <p>Le metodologie che saranno utilizzate per la realizzazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri per il coinvolgimento degli alunni nella fase programmatica e organizzativa dei tornei interni di interclasse e delle manifestazioni sportive d'istituto - laboratori sportivi tesi all'apprendimento e all'acquisizione di varie abilità e tecniche motorie e sportive - campionati d'istituto "fair-play" - percorsi formativi per gli alunni per il disimpegno di compiti di giuria ed arbitraggio - coinvolgimento delle famiglie <p>Il progetto verrà realizzato in orario extrascolastico nell'area esistente all'interno della scuola e/o presso altra struttura sportiva comunale.</p> <p>Saranno usate tutte le attrezzature e il materiale didattico presenti nella scuola e nelle strutture sportive utilizzate</p> <p>Primaria San Fili</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	CSEE84001P
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE REGOLE DEL GIOCO 1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: LE REGOLE DEL GIOCO 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE REGOLE DEL GIOCO 2
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare il tempo da dedicare alle attività motorie e sportive per contribuire alla formazione della personalità degli alunni stessi. Le finalità sono il potenziamento delle discipline sportive e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, ma anche far comprendere, stimolare la consapevolezza negli studenti di uno sport vissuto all'insegna della correttezza e della lealtà agonistica e attraverso l'osservanza delle regole di gioco comprendere l'importanza del rispetto delle regole nella società civile per un'educazione alla cittadinanza attiva, la valorizzazione dei talenti sportivi.</p> <p>Gli obiettivi formativi sono :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fair-play - Osservanza delle regole - Sviluppo di sane abitudini igienico-alimentari - Rifiuto del ricorso ad artefici dannosi ed illeciti volti ad incrementare le capacità? prestantive - Esaltazione dello spirito ludico e collaborativo - Valorizzazione di se stessi, ma nel rispetto degli altri - Valorizzazione degli alunni che praticano attività sportiva agonistica <p>Gli obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento fisico - consolidamento e coordinamento degli



	<p>schemi motori di base - avviamento alla pratica sportiva. Il progetto propone il potenziamento di attività sportive che in ambito curriculare godono di poco spazio e approfondimento, per motivi organizzativi interni legati prettamente all'orario di Scienze Motorie:</p> <p>- pallanuoto Tra i contenuti: conoscenza dei regolamenti degli sport, elementi di tecnica e di tattica, sperimentazione pratica, elementi di igiene alimentare, conoscenza del valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, ecc.); Le metodologie che saranno utilizzate per la realizzazione del progetto: - incontri per il coinvolgimento degli alunni nella fase programmatica e organizzativa dei tornei interni di interclasse e delle manifestazioni sportive d'istituto - laboratori sportivi tesi all'apprendimento e all'acquisizione di varie abilità? e tecniche motorie e sportive - campionati d'istituto "fair-play" - percorsi formativi per gli alunni per il disimpegno di compiti di giuria ed arbitraggio - coinvolgimento delle famiglie Il progetto verrà realizzato in orario extrascolastico nell'area esistente all'interno della scuola e/o presso altra struttura sportiva comunale. Saranno usate tutte le attrezzature e il materiale didattico presenti nella scuola e nelle strutture sportive utilizzate Primaria San Fili</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	CSEE84003R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE REGOLE DEL GIOCO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 1



Descrizione modulo

La nostra società è fortemente influenzata dalle moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Tra i giovani è molto diffuso l'uso di sofisticati strumenti tecnologici, ma all'abilità tecnica, facilmente acquisibile, spesso non corrisponde una consapevole percezione dei linguaggi che ad essi sono sottesi. La scuola, nell'affrontare questa realtà, deve riuscire ad avvalersi nel discorso didattico di questa sfera comunicativa e sviluppare attorno ad essa una dimensione creativa e attiva del fare e non solo dell'ascoltare.

La radio, per la sua versatilità e flessibilità, risulta essere un mezzo efficace per rivalutare una comunicazione verbale mirata allo sviluppo di competenze espressive all'interno di nuovi "paesaggi sonori". La radio è altresì lo strumento più qualificato per far acquisire agli studenti, oggi sempre meno protagonisti di un'elaborazione autonoma e critica dei processi della comunicazione, la padronanza di modelli comunicativi.

Le FINALITÀ

Il progetto si propone di:

- Sottolineare il valore che il rapporto tra i giovani e la radio assume al fine di educarli ad un uso esperto e insieme consapevole, critico e creativo delle tecnologie, dai media tradizionali a quelli più evoluti;
- Capitalizzare un'esperienza formativa in ordine alla comunicazione e soprattutto alla conoscenza ed all'uso dei linguaggi della comunicazione perché lo studente possa esprimersi da autore nel proprio processo di comunicazione dando un contributo attivo nell'esercizio della cittadinanza societaria;
- Promuovere l'attenzione verso i processi della comunicazione in modo da contribuire presso i giovani alla formazione di un'idea di comunicazione mediata non riconducibile ai fattori di consumo tecnologico al fine di formarsi un'esperienza che promuova la cultura della partecipazione ad esperienze di associazionismo per il volontariato;
- Evidenziare la rilevanza sia rispetto all'orientamento tecnico-scientifico dei giovani sia rispetto alle valenze formative funzionali alla crescita culturale e professionale dei docenti, sviluppando metodi e modelli di apprendimento e di condivisione di risorse ed esperienze;
- Sviluppare la cittadinanza europea e la solidarietà internazionale.

Il Progetto si propone di creare proprie rubriche o di realizzare dirette radiofoniche



condivise, eventi pubblici a favore della diffusione della cultura della legalità e alla costruzione di percorsi comunicativi partecipati per la divulgazione sia delle attività curriculari ed extracurriculari che i ragazzi svolgono all'interno della scuola sia delle loro attività svolte in seno al Consiglio Comunale dei Ragazzi attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Un progetto che applica il concetto del learning by doing al settore della valorizzazione e della conservazione dei processi attraverso le nuove tecnologie.

- Gli obiettivi del progetto mirano a stimolare
 - - la creatività dei giovani
 - - Un maggiore utilizzo delle risorse digitali e più interattività.
 - Lezioni più partecipate e attive.
 - Più spazi di discussione per lasciare i ragazzi liberi di dibattere in prima persona i temi di attualità.
 - Un approccio più serio e rigoroso, per preparare gli studenti agli impegni del mondo del lavoro

Metodologie da utilizzare per la realizzazione del progetto:

Per la realizzazione degli obiettivi previsti si farà ricorso a metodologie centrate su un reale protagonismo attivo dei partecipanti. Le metodologie interattive dovrebbero non solo "catturare" l'attenzione degli alunni più difficili, ma anche favorire lo sviluppo di competenze selezionate ed orientare al lavoro. Tutte le attività didattiche intendono dare ai ragazzi contenuti scientifici e insegnare loro un metodo autonomo di apprendimento e di risoluzione dei problemi.

Le fasi del progetto sono:

1. Conoscenza degli stili letterari ed in particolare dello stile giornalistico
2. Introduzione alle nuove tecnologie digitali da applicare al settore: web, linguaggi e strumenti
3. Creazione di una web radio

L'allievo avrà dimestichezza con le nuove tecnologie e ne apprezzerà le capacità e le funzionalità più disparate.

Al termine del percorso si valuterà praticamente la capacità tecnica dei discenti sulle prove effettuate.

La verifica dei livelli di conoscenza dei partecipanti sarà attuata in distinti momenti: valutazione iniziale, in itinere, finale.

Il progetto può contribuire ad orientare gli allievi verso il settore del giornalismo.

Il progetto verrà realizzato in orario



	<p>extrascolastico all'interno della scuola. Sarà necessario acquistare un software di automazione radiofonica saranno necessari, inoltre, 1 microfono 1 personal computer per lo streaming, 2 paia di cuffie, 1 sistema di diffusori stereo, 1 scheda audio, 1 mixer analogico cavi hosting e dominio (spese annue del sito web). Le finalita? del progetto sono legittimate dalla loro coerenza al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia nello specifico degli obiettivi di apprendimento condivisi nei curricula verticali, sia nella strategia laboratoriale che sottende le programmazioni didattiche in tutte le discipline che nella proposta progettuale della costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	CSMM84002P
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 2
Descrizione modulo	<p>La nostra società è fortemente influenzata dalle moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Tra i giovani è molto diffuso l'uso di sofisticati strumenti tecnologici, ma all'abilità tecnica, facilmente acquisibile, spesso non corrisponde una consapevole percezione dei linguaggi che ad essi sono sottesi. La scuola, nell'affrontare questa realtà, deve riuscire ad avvalersi nel discorso didattico di questa sfera comunicativa e sviluppare attorno ad essa una dimensione creativa e attiva del fare e non solo dell'ascoltare.</p> <p>La radio, per la sua versatilità e flessibilità, risulta essere un mezzo efficace per rivalutare una comunicazione verbale mirata allo sviluppo di competenze espressive all'interno di nuovi "paesaggi sonori". La radio è altresì lo strumento più qualificato per far acquisire agli studenti, oggi sempre meno protagonisti di un'elaborazione autonoma e critica dei processi della comunicazione, la padronanza di modelli comunicativi.</p> <p>Le FINALITÀ</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare il valore che il rapporto tra i giovani e la radio assume al fine di educarli ad un uso esperto e insieme consapevole, critico e creativo delle tecnologie, dai media tradizionali a quelli più evoluti; • Capitalizzare un'esperienza formativa in ordine alla comunicazione e soprattutto alla conoscenza ed all'uso dei linguaggi della comunicazione perché lo studente possa esprimersi da autore nel proprio processo di comunicazione dando un contributo attivo nell'esercizio della cittadinanza societaria; • Promuovere l'attenzione verso i processi della comunicazione in modo da contribuire



presso i giovani alla formazione di un'idea di comunicazione mediata non riconducibile ai fattori di consumo tecnologico al fine di formarsi un'esperienza che promuova la cultura della partecipazione ad esperienze di associazionismo per il volontariato;

- Evidenziare la rilevanza sia rispetto all'orientamento tecnico-scientifico dei giovani sia rispetto alle valenze formative funzionali alla crescita culturale e professionale dei docenti, sviluppando metodi e modelli di apprendimento e di condivisione di risorse ed esperienze;
- Sviluppare la cittadinanza europea e la solidarietà internazionale.

Il Progetto si propone di creare proprie rubriche o di realizzare dirette radiofoniche condivise, eventi pubblici a favore della diffusione della cultura della legalità e alla costruzione di percorsi comunicativi partecipati per la divulgazione sia delle attività curriculari ed extracurriculari che i ragazzi svolgono all'interno della scuola sia delle loro attività svolte in seno al Consiglio Comunale dei Ragazzi attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Un progetto che applica il concetto del learning by doing al settore della valorizzazione e della conservazione dei processi attraverso le nuove tecnologie.

- Gli obiettivi del progetto mirano a stimolare
 - - la creatività dei giovani
 - - Un maggiore utilizzo delle risorse digitali e più interattività.
 - Lezioni più partecipate e attive.
 - Più spazi di discussione per lasciare i ragazzi liberi di dibattere in prima persona i temi di attualità.
 - Un approccio più serio e rigoroso, per preparare gli studenti agli impegni del mondo del lavoro

Metodologie da utilizzare per la realizzazione del progetto:

Per la realizzazione degli obiettivi previsti si farà ricorso a metodologie centrate su un reale protagonismo attivo dei partecipanti. Le metodologie interattive dovrebbero non solo "catturare" l'attenzione degli alunni più difficili, ma anche favorire lo sviluppo di competenze selezionate ed orientare al lavoro. Tutte le attività didattiche intendono dare ai ragazzi contenuti scientifici e insegnare loro un metodo autonomo di apprendimento e di risoluzione dei problemi.

Le fasi del progetto sono:

1. Conoscenza degli stili letterari ed in



	<p>particolare dello stile giornalistico</p> <p>2. Introduzione alle nuove tecnologie digitali da applicare al settore: web, linguaggi e strumenti</p> <p>3. Creazione di una web radio</p> <p>L'allievo avrà dimestichezza con le nuove tecnologie e ne apprezzerà le capacità e le funzionalità più disparate.</p> <p>Al termine del percorso si valuterà praticamente la capacità tecnica dei discenti sulle prove effettuate.</p> <p>La verifica dei livelli di conoscenza dei partecipanti sarà attuata in distinti momenti: valutazione iniziale, in itinere, finale.</p> <p>Il progetto può contribuire ad orientare gli allievi verso il settore del giornalismo.</p> <p>Il progetto verrà realizzato in orario extrascolastico all'interno della scuola.</p> <p>Sarà necessario acquistare un software di automazione radiofonica saranno necessari, inoltre, 1 microfono 1 personal computer per lo streaming, 2 paia di cuffie, 1 sistema di diffusori stereo, 1 scheda audio, 1 mixer analogico cavi hosting e dominio (spese annue del sito web).</p> <p>Le finalità del progetto sono legittimate dalla loro coerenza al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia nello specifico degli obiettivi di apprendimento condivisi nei curricula verticali, sia nella strategia laboratoriale che sottende le programmazioni didattiche in tutte le discipline che nella proposta progettuale della costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	CSMM84001N
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: CONNETTI@MOCI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CONNETTI@MOCI



Descrizione modulo

Il progetto è rivolto ai genitori degli alunni i quali hanno manifestato la necessità e l'interesse verso una formazione sui social network, il loro uso e la prevenzione di dipendenze da parte dei bambini e degli adolescenti.

La proposta si articola in due distinti momenti, accomunati da un unico filo conduttore, ma con modalità ed impostazioni diverse e tra loro complementari.

1) Ciclo di incontri sull'alfabetizzazione informatica

Saper creare un documento office, saper creare cartelle, copiare e salvare file e cartelle. Saper creare un account, creare una casella di posta elettronica, saper navigare in internet, saper ricercare nel web, saper consultare il registro elettronico della scuola, saper consultare il sito web della scuola,

2) Ciclo di incontri sull'utilizzo dei social network

A) Conoscenza dei Social Network sotto il profilo tecnico

Conoscenza di base, tecnica ed operativa, dei Social Network a maggiore diffusione. L'approfondimento proposto intende mettere a disposizione dei genitori le informazioni tecnico operative minimali che consentano agli stessi di poter gestire e controllare l'utilizzo.

Il percorso proposto e i contenuti del progetto di questi strumenti da parte dei propri figli, interloquendo con loro e prevenendo utilizzi distorti e potenziali rischi.

B) Le difficoltà relazionali tra genitori e figli mediate dagli strumenti digitali

Il cambiamento indotto dal pervadere delle tecnologie digitali ha coinvolto tutti, in modi diversi: chi è nato negli anni Novanta (i nativi digitali) è stato avvolto sin dalla più tenera età dalle tecnologie digitali; gli adulti (gli immigrati digitali), cresciuti in un mondo diverso, fatto soprattutto di televisione e di libri, hanno vissuto tale cambiamento, ognuno a proprio modo.

Da un lato, quindi, i giovani, abili e veloci fruitori della rete, spesso poco consapevoli dei rischi che essa nasconde; dall'altro lato i genitori, che talvolta si trovano in difficoltà nei confronti delle nuove tecnologie e di fronte ai nuovi problemi che esse portano. Queste diversità tra generazioni pongono una questione di grande rilevanza, che riguarda il rapporto tra genitori e figli e la loro relazione in funzione dei nuovi strumenti oggi a disposizione: il rischio che



	<p>si delinea e? quello di un divario intergenerazionale nel quale i giovani sono sempre piu? competenti da un punto di vista tecnologico ma anche sempre piu? soli, e gli adulti in difficolta? nello svolgere il loro ruolo di guide.</p> <p>Non si tratta allora di una semplice questione di competenza tecnica o di abilita?: il cambiamento in atto coinvolge la relazione tra genitori e figli e richiede agli adulti di pensare a nuovi approcci educativi e didattici.</p> <p>C) Tutela della privacy e rischi nell'utilizzo dei Social Network</p> <p>In seno al presente progetto si intende in particolare proporre l'attivit?? di formazione rivolta ai genitori per spiegare i pericoli della rete per i loro figli e anche le relative conseguenze dirette come tutori dei minori.</p> <p>2) Proiezione di un film sul tema dei social network</p> <p>L'evento conclusivo, rivolto ed aperto all'intera cittadinanza, vuole essere un momento di sintesi del percorso svolto e di coinvolgimento dei cittadini sulla tematica dell'utilizzo consapevole dei Social Network.</p> <p>La serata sara? incentrata sulla proiezione di un film che tratti il tema dei social network; i film individuati sono, in alternativa, "Men, Women and Children" regia di Jason Reitman o "Disconnect" regia di Henry Alex Rubin.</p> <p>Attraverso la proiezione di un film che tratti il tema di fondo del progetto, si intende portare a conoscenza della cittadinanza la tematica, ma soprattutto il percorso svolto con i genitori ed i figli per gestire al meglio il cambiamento in corso, sfruttando le potenzialita? delle tecnologie oggi disponibili, prevenendone le distorsioni. Il tema dell'utilizzo e dei rischi di Social Network e? molto attuale e pertanto il progetto qui proposto trova una naturale possibilita? di sviluppo nell'attuazione di percorsi specifici per gli alunni.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	CSEE84001P
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



Target

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONNETTI@MOCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: ScienzAMO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ScienzAMO
Descrizione modulo	<p>Esperienze laboratoriali su fenomeni meteorologici, astronomici, climatici, biofisici.</p> <p>Descrizione dettagliata delle attività previste e della metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività <ul style="list-style-type: none"> studio statistico - descrittivo dei fenomeni meteorologici e delle loro modificazioni in rapporto alle condizioni geografiche (mappe climatiche) studio fisico - deterministico dei fenomeni atmosferici e del loro effetto sulle colture agrarie studio dei più importanti fattori climatici: radiazione solare, temperatura, umidità, idrometeore, vento <p>Osservazione astronomiche</p> <p>Rilevazioni strumentali di: temperatura, pressione atmosferica, umidità?, precipitazioni atmosferiche e vento</p> <p>Raccolta dati in tabelle ed elaborazione con grafici significativi</p> <p>Visite a: stazioni meteorologiche del territorio, al Planetario di Reggio Calabria, a opere significative nella misurazione del tempo</p> <p>Lettura, comprensione di carte tematiche</p>



sulle condizioni atmosferiche da fonti varie
Osservazione e misurazione delle ombre
finalizzata allo studio del moto apparente
del sole (di? e notte, stagioni), anche in
funzione delle coordinate geografiche
Ricerca su Internet di esperienze didattiche
analoghe utili al confronto dei dati
Costruzione di strumenti di rilevazione dello
scorrere del tempo: clessidre, meridiane,
meccanismi con moti periodici
Costruzione di semplici modelli dei moti
reciproci di Terra e Sole, Terra e Luna
Ricerche storiche sull'evoluzione delle
coltivazioni e sulla vegetazione spontanea
in rapporto alle variazioni climatiche
Ricerca sulle relazione tra fasi lunari e cicli
vegetativi e di trasformazione
Approfondimento di alcuni aspetti
dell'inquinamento dell'atmosfera e del
cielo:
cause ed effetti
Rilevazione e analisi chimica sulle acque
piovane
Produzione di una documentazione per la
divulgazione delle esperienze
Osservazioni notturne del cielo aperte alla
partecipazione delle famiglie, con
consulenza di esperti.

- Metodologia strategie didattiche

Sviluppo di processi cognitivi propri del
metodo sperimentale, articolati in fasi
alterne di esplorazione, osservazione,
scoperta, ricerca di informazioni,
formulazione di ipotesi, progettazione di
percorsi di validazione o falsificazione delle
ipotesi, discussione, individuazione e
valutazione del tipo di errore, confronto
all'interno e con l'esterno.
Promozione del pensiero divergente, con
proposte di problem - posing e problem -
solving nell'approccio a questioni
scientifiche aperte
Pratica laboratoriale integrata nella prassi
didattica
Ricerca – azione nella progettazione dei
percorsi didattici, nel monitoraggio in itinere
e nella riprogettazione in base alla
valutazione dei risultati intermedi peer-
education e tutoraggio, secondo modalita?
diverse motivate dalle opportunita? di
collaborazione dei vari plessi dell'istituto
Apprendimento cooperativo, attraverso
attivit? organizzate per gruppi omogenei o
eterogenei, in base alla valutazione dei
bisogni, degli interessi, delle abilita?, delle
aree prossimali di sviluppo individuali
Multidisciplinarieta?: coinvolgimento di
conoscenze e abilita? in diversi ambiti
disciplinari



Interdisciplinarieta? nella costruzione di concetti fondanti delle competenze per la vita (life's skills)

Riflessione e analisi meta-cognitiva sui percorsi personali di apprendimento e conseguente promozione dell'autoefficacia

Creazione e sperimentazione di modelli concreti e virtuali per la comprensione e comunicazione dei concetti in modo efficace, che corregge la semplificazione implicita nella modellizzazione con la complementarieta? di modelli diversi

- Strumenti di sussidio alla didattica: stazioni meteorologiche provviste di: termometro, barometro, igrometro, pluviometro, anemometro, supporto per trasmissione dati wireless o via cavo, carte geografiche ed astronomiche, modelli concreti dei moti della Terra, del sistema solare, del sistema Terra-Luna. Fotocamere e videocamera digitali Software di geometria dinamica e di elaborazione dati Kit didattici per la misura del pH delle acque meteoriche Gnomoni, strumenti di misura del tempo, delle lunghezze e degli angoli GPS per rilevazione di coordinate geografiche locali. Descrizione estesa degli obiettivi di apprendimento e dei risultati attesi: La seguente esplicitazione degli obiettivi fa riferimento ai curricoli verticali di MATEMATICA, SCIENZE, STORIA e agli obiettivi trasversali di EDUCAZIONE AMBIENTALE, di EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.

L'elenco comprende tutti gli obiettivi specifici di apprendimento eventualmente coinvolti nella progettazione delle specifiche attività, senza distinzione del livello relativo agli ordini di scuola e alle classi, che andranno definiti nelle programmazioni di classe e nei piani di studio personalizzati. Le finalità sono quelle di formulare ipotesi sulla correlazione osservata fra fenomeni diversi, approfondendone la conoscenza, inquadrare l'osservazione sincronica degli elementi di un eco-sistema in una prospettiva dinamica di trasformazione del suolo, dell'atmosfera, dell'acqua, del clima, che spieghi l'adattamento delle forme viventi e anticipi il concetto di evoluzione delle specie, conoscere gli aspetti geografici del territorio in relazione ai microclimi locali, edere l'uomo come elemento integrato in un sistema naturale e sociale, in una prospettiva che gradualmente si allarga dal locale al globale, acquisire strumenti e metodi di documentazione scientifica



corretta, attraverso materiali cartacei, uso mirato di Internet e TV, saper decifrare il significato di dati, tabelle, grafici, saper documentare in modo completo e preciso le esperienze scientifiche attraverso schede predisposte, raccogliendo dati in tabelle, rilevandone costanti e variabili, elaborandoli con il calcolo della media aritmetica.

A partire dagli obiettivi evidenziati, la scelta del tema "Il clima" è? legittimata dalla ricchezza e dalla pregnanza dei significati diversi che il termine assume nel mondo esperienziale dei bambini, fin dalla Scuola dell'Infanzia, in contesti scolastici ed extrascolastici.

L'attenzione metacognitiva rivolta ai processi di apprendimento finalizzati alle competenze per la vita ci ha portato a declinare semanticamente alcuni concetti di tempo, tra loro interrelati, che si possono costruire efficacemente grazie alle esperienze laboratoriali di fatti e fenomeni meteorologici, astronomici, climatici, bio-fisici.

I fili conduttori sono le strategie metodologiche basate sul metodo scientifico anche in ambiti multidisciplinari e la coerenza alle scelte dell'istituto, in tema di Educazione Ambientale e alla Cittadinanza, oltre che al miglioramento generalizzato dell'offerta formativa.

I risultati attesi per gli insegnanti sono l'acquisire più sicurezza e competenza nella didattica laboratoriale, favorire l'abitudine alla documentazione e alla divulgazione, al confronto e alla condivisione di buone pratiche di insegnamento.

Principali elementi di innovazione e di eccellenza

Questo progetto offre la possibilità di realizzare in un contesto privilegiato le idee di sviluppo e di potenziamento dei processi di insegnamento-apprendimento nelle discipline scientifiche, con attenzione alla trasversalità delle competenze che esse promuovono e alla condivisione dei curricula verticali, che concretizzano il processo di costruzione di identità dell'istituto comprensivo.

Gli aspetti di eccellenza sono:

- continuità verticale, realizzata attraverso la gradualità e la ciclicità degli insegnamenti-apprendimenti
- maggiore coinvolgimento e motivazione degli alunni attraverso la pratica laboratoriale, anche con l'ausilio di tecnologie innovative
- trasversalità degli obiettivi e integrazione



tra le discipline

- trasferibilità? delle esperienze attraverso lo sviluppo di validate strategie di apprendimento cooperativo
- valorizzazione delle risorse interne e del territorio
- collaborazione con gli enti territoriali
- opportunità? di migliorare le competenze professionali e la cooperazione tra docenti
- integrazione delle attività? progettuali nella prassi didattica, che ne garantisce la sostenibilità? e la ripetibilità? futura.

Classi coinvolte: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado

Modalità? di coinvolgimento degli insegnanti

A una prima presentazione del progetto e? seguita una riunione per monitorare i bisogni espressi dagli insegnanti, raccogliere ipotesi di attuazione, proposte su percorsi praticabili in relazione alle esperienze già in atto e alle aspettative di innovazione.

Scelto il percorso si è? costituito un gruppo di lavoro che ha steso la presente relazione, da condividere in sede di assemblea del Collegio Docenti.

Le finalità? del progetto sono legittimate dalla loro coerenza al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia nello specifico degli obiettivi di apprendimento condivisi nei curricula verticali sia nella strategia laboratoriale che sottende le programmazioni didattiche in tutte le discipline.

Gli insegnanti più? coinvolti, in entrambi gli ordini di scuola, saranno quelli delle materie scientifiche, di italiano, tecnologia, informatica, storia e geografia, arte e immagine.

Le attività di auto-formazione per i docenti riguarderanno gli aspetti disciplinari (astronomia, meteorologia, cartografia, chimica), l'uso degli strumenti (stazione meteorologica, telescopio, software vari) e gli aspetti metodologici.

Gli obiettivi specifici del Modulo sono:

1. riconoscere e descrivere caratteristiche del proprio ambiente;
2. sviluppare atteggiamenti e buone pratiche di rispetto dell'ambiente e della vita in tutte le sue forme;
3. identificare le problematiche ambientali;
4. sperimentare e apprendere tecniche di preservazione delle risorse naturali
5. stimolare curiosità, capacità? di osservazione e di ipotesi
6. vivere la vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società?, con maggiore consapevolezza



Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CSMM84001N
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ScienzAMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: PROBLEM SOLVING 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROBLEM SOLVING 1
----------------------	-------------------



Descrizione modulo

Potenziamento delle competenze di base (30 ore) -

Con questo progetto si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare tali prove con prontezza e serenità rispettando le procedure dei tempi stabiliti. In tal modo si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna). Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno/a di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Finalità

Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto.
Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica.
Consolidare le competenze e le abilità di base.
Innalzare il tasso di successo scolastico.

Obiettivi

Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.
Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. Rafforzare le capacità logiche.
Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

Competenze nell'area matematica

Sviluppare le capacità di:

- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

Metodologia

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza



	<p>di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione.</p> <p>Le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture), nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica). Sono previste esercitazioni di gruppo (se necessario individuali), test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CSEE84001P
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROBLEM SOLVING 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE				5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: PROBLEM SOLVING 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROBLEM SOLVING 2
Descrizione modulo	<p>Potenziamento delle competenze di base (30 ore) -</p> <p>Con questo progetto si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare tali prove con prontezza e serenità rispettando le procedure dei tempi stabiliti. In tal modo si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna). Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno/a di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.</p> <p>Finalità</p> <p>Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto. Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica. Consolidare le competenze e le abilità di base. Innalzare il tasso di successo scolastico.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. Rafforzare le capacità logiche. Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. Competenze nell'area matematica Sviluppare le capacità di:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la matematica come strumento di pensiero; - interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; - applicare le conoscenze matematiche in contesti reali. <p>Metodologia Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione.</p> <p>Le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture), nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica). Sono previste esercitazioni di gruppo (se necessario individuali), test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CSEE84003R
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROBLEM SOLVING 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18960)
Importo totale richiesto	€ 39.927,30
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	N. 1
Data Delibera collegio docenti	10/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	N. 1
Data Delibera consiglio d'istituto	14/10/2016
Data e ora inoltro	12/11/2016 10:20:29

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>LE REGOLE DEL GIOCO 1</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>LE REGOLE DEL GIOCO 2</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 1</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA 2</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>CONNETTI@MOCI</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>ScienzAMO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PROBLEM SOLVING 1</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PROBLEM SOLVING 2</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "SCUOL@OLTRE"	€ 39.927,30	
	TOTALE PIANO	€ 39.927,30	€ 40.000,00